

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

INTRODUZIONE

In questo momento di emergenza nazionale che stiamo vivendo, la scuola assume un ruolo fondamentale.

La necessità di una didattica a distanza, è stata subito un'urgenza che noi docenti abbiamo affrontato con entusiasmo e professionalità e ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.

L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione per tutte le classi

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA classi prima - seconda

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA":

<p>QUALI EMOZIONI HAI PROVATO?</p>				
<p>QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?</p>		 <p>© Can Stock Photo</p>		 <p>Divertirsi Condividere Stare bene</p>
	<p>PAURA</p>	<p>FELICITÀ</p>	<p>NIENTE</p>	<p>RABBIA</p>
<p>COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?</p>		 <p>00617582 www.fotosearch.com</p>	 <p>TIME MANAGEMENT</p>	
	<p>LAVORARE DA SOLO</p>	<p>LAVORARE IN GRUPPO ONLINE</p>	<p>GESTIONE DEL TEMPO</p>	<p>CHE CE LA POSSO FARE</p>

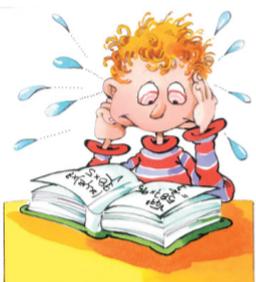
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA classi terza - quarta - quinta

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

QUALI EMOZIONI HAI
PROVATO?



QUALI DIFFICOLTÀ HAI
INCONTRATO?



COSA HAI IMPARATO DA
QUESTA
ESPERIENZA?



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa agli eventi della Didattica a Distanza 2. Rispetta i compagni in diverse situazioni 3. Accetta i diversi ruoli e le regole 4. Mostra tempi di attenzione adeguati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta gli appuntamenti prefissati per la DAD 2. Assume comportamenti rispettosi 3. È in grado di riconoscere e accettare le regole 4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	<p>A) Sempre B) Abbastanza frequentemente C) Saltuariamente D) Mai E) Mancanza dati di riscontro</p>
MOTIVAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il gruppo 2. Chiede all'insegnante spiegazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collabora attivamente per risolvere eventuali problemi o aiutare i compagni 2. Chiede all'insegnante spiegazioni e accetta le osservazioni 	
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la presentazione online del proprio elaborato, espone in modo chiaro e rispettando i tempi di esposizione 2. Svolge con cura le attività assegnate e lavora in modo accurato e preciso 3. E' puntuale nella consegna degli elaborati richiesti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi 2. Lavora in modo accurato e preciso 3. Rispetta i tempi di consegna 	

Alunni con PEI

Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della DAD vissuta dal proprio figlio.

Può essere somministrato in due modalità:

- singolarmente, in situazioni in cui l'alunno non sia in grado di rispondere autonomamente
- in abbinamento alla tabella dell'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, per offrire una valutazione più completa dell'esperienza del singolo alunno

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE A SUO FIGLIO/A?			
2	SUO/A FIGLIO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
3	HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
4	PENSA CHE ABBIÀ CAPITO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE?			
5	PENSA CHE SIA SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO IL COMPITO?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA":

<p>QUALI EMOZIONI HAI PROVATO?</p>				
	<p>PAURA</p>	<p>FELICITA</p>	<p>NIENTE</p>	<p>RABBIA</p>
<p>QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?</p>		 <p>© Can Stock Photo</p>		 <p>Divertirsi Concludere Stare bene</p>
	<p>COMPRENDERE LA CONSEGNA</p>	<p>GESTIRE IL TEMPO</p>	<p>LAVORARE COL COMPUTER</p>	<p>AUTOCONTROLLO</p>
<p>COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?</p>		 <p>K0617582 www.fotosearch.com</p>		
	<p>LAVORARE DA SOLO</p>	<p>LAVORARE IN GRUPPO ONLINE</p>	<p>GESTIONE DEL TEMPO</p>	<p>CHE CE LA POSSO FARE</p>

Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della DAD.

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
		PESSIMA	BUONA	OTTIMA
1	VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA			
2	VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE PROPOSTE			
3	VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' PER CONSOLIDARE LE AUTONOMIE DI BASE			
4	VALUTAZIONE DELLA CONTINUITA' DIDATTICA RISPETTO AL LAVORO SVOLTO A SCUOLA			
5	VALUTAZIONE DELLA COLLABORAZIONE DELL'ALUNNO ATTRAVERSO I DISPOSITIVI ELETTRONICI			
6	ATTIVITA' QUOTIDIANE E DELLE SITUAZIONI PROBLEMA DURANTE QUESTO PERIODO PARTICOLARE			
7	VALUTAZIONE DELLE DIFFICOLTA' NELLA GESTIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE ASSEGNATE A CASA			
8				

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

In riferimento a quanto sopra esposto ed in considerazione che nel documento di valutazione sono previste valutazioni numeriche in decimi, si concorda sulla possibilità di integrare la valutazione numerica con note esplicative.